

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УР _____
О.Г.Злыднина
«29» августа 2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "СОШ
№ _____
Мартышова Н.В.
Приказ №148 от «29»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Читаем с удовольствием на английском»

Возраст обучающихся 5 класс

Срок реализации ____ 1 год



Руководители: учителя английского языка

2024 – 2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа (РП) курса внеурочной деятельности «Читаем с удовольствием на английском» - является частью основной общеобразовательной программы основного общего образования

- предназначена для обучающихся 5 класса;
- рассчитана на реализацию в течение 1 учебного года;
- дает пятиклассникам возможность дополнительных занятий английским языком, создавая условия для реализации их индивидуальных образовательных потребностей;
- разработана и реализуется на основе составляющих УМК серии «Английский в фокусе» Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.:

1) Книга для чтения (включает сказку «Джек и бобовое зернышко» - “Jack and the Beanstalk” и задания before-reading, while-reading, after-reading tasks),

2) Книга для учителя (содержит сценарий для постановки пьесы «Джек и бобовое зернышко» и необходимые для этого рекомендации),

3) Рабочая программа по английскому языку к УМК «Английский в фокусе» для 5 класса, составленная в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Данный курс внеурочной деятельности способствует:

- реализации дифференцированного подхода в обучении (разнообразный характер заданий к тексту и ролей (роль рассказчика может быть распределена на нескольких человек, есть роли без слов и т.п.));
- изучению английского языка в аспекте формирования и развития всех видов речевой деятельности, в совокупности и взаимодействии всех анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного);
- развитию речевых способностей, памяти и внимания обучающихся;
- расширению их кругозора;
- формированию навыков работы с повествовательным текстом;
 - приобретению навыков публичного выступления на сцене;
- использованию ИКТ: создание презентации для постановки сказки, проведение внеклассного мероприятия на английском языке, работа с аудио- и видеоматериалами;
- воспитанию культуры общения, доброжелательности, умения работать в коллективе;
- созданию условий для социализации обучающихся, формирование познавательного интереса к истории и культуре, языку и традициям других стран.

Практическая значимость программы заключается в применении деятельностного подхода к развитию коммуникативной компетенции и творческих способностей обучающихся (создание условий для практического использования изученного лексического и грамматического материала средствами театрализации).

Данный курс внеурочной деятельности направлен на достижение **общих целей основного общего образования, конкретизированных с учетом специфики учебного предмета «Иностранный язык»**, а именно:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

речевая компетенция (развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция (овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с изучаемыми в основной школе темами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках);

социокультурная/межкультурная компетенция (приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения,

отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы; формирование умения представлять свою страну и ее культуру в условиях межкультурного общения);

компенсаторная компетенция (развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации);

учебно-познавательная компетенция (дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными способами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием новых информационных технологий);

- развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у обучающихся потребности изучения иностранного языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного и родного языков как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Данный курс внеурочной деятельности завершается инсценировкой сказки «Джек и бобовое зернышко», участие обучающихся в которой учитывается как их индивидуальные образовательные достижения (в портфолио размещаются фото- и видеоматериалы, отзывы учителя, классного руководителя, зрителей).

Сценарий постановки представлен в данной рабочей программе (следует за разделом 9. Используемая литература). При составлении данного сценария за основу взят сценарий, предлагаемый УМК «Английский в фокусе» (с рекомендациями к постановке), в который составителем данной рабочей программы внесены небольшие коррективы.

Используемые сокращения:

ктп – календарно-тематическое планирование

ООП ООО– основная общеобразовательная программа основного общего образования

РП – рабочая программа

УМК – учебно-методический комплекс

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

2. Место курса внеурочной деятельности в школьном плане внеурочной деятельности ООП ООО

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в обязательную предметную область «Филология» учебного плана основного общего образования. Иностранный язык содействует общему речевому развитию, способствуя, как и все языковые учебные предметы, формированию основ филологического образования школьников.

Начиная с 2015 г. (год перехода 5 класса на ФГОС) изучение английского языка в основной школе осуществляется на основе УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) для 5–9 классов Ю. Е. Ваулиной и др. (издательство «Просвещение»). Традиционным для данного УМК является использование в качестве материалов для чтения образцов фольклора и классической детской литературы. В УМК для 5 класса это сказка «Джек и бобовое зернышко» - “Jack and the Beanstalk”.

Для реализации индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с учетом мнения их родителей (законных представителей) в 5 классе предусмотрена возможность дополнительных занятий английским языком в рамках внеурочной деятельности.

В школьном плане внеурочной деятельности ООП ООО на текущий учебный год выделено 1 ч/нед (35 ч/год) на реализацию программы курса внеурочной деятельности общекультурного направления развития личности «Читаем с удовольствием на английском» в 5 классе.

Данная программа внеурочной деятельности позволяет устранить противоречие между условиями изучения иностранного языка в классно-урочной системе и потребностями обучающихся в применении полученных знаний на практике и реализации своего творческого потенциала. С этой целью в программе предусмотрены активные формы работы, направленные на вовлечение учащихся в деятельность, обеспечение понимания ими используемого языкового материала, приобретение практических навыков групповой работы.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Данная программа внеурочной деятельности направлена на формирование определенных

личностных результатов:

- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

метапредметных результатов:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

предметных результатов:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

В письменной речи:

- составлять план устного сообщения.

Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами детской художественной литературы;

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным словарем);

В. В ценностно-ориентационной сфере.

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

Д. В трудовой сфере:

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха).

4. Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»

Содержание данного курса внеурочной деятельности составляет работа над сказкой «Джек и бобовое зернышко»: чтение, выполнение заданий к тексту, пересказ, отработка лексики, инсценировка.

Содержание с определением основных видов деятельности обучающихся подробно представлено в приложении к данной РП – календарно-тематическом планировании, составленном на основе авторской рабочей программы Альпакова В.Г. по английскому языку для 5-9 классов (Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы) (переработанное и дополненное издание, источник: официальный сайт издательства «Просвещение», 2015 г., соответствующей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и составленной с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1. Вводные занятия (3 часа)

Знакомство с произведением английской детской литературы – сказкой «Джек и бобовое зернышко» (история создания, сюжет, персонажи).

Знакомство с театральной терминологией, разновидностями театральных ролей.

Просмотр и обсуждение театрального представления (детского спектакля, х/фильма, мультфильма)

2. Занятия сценической речью (5 часов)

Понятие об интонации. Обсуждение особенностей речи различных персонажей сказки. Различные ситуации общения на английском языке (приветствие / прощание, за столом, покупки, просьбы о помощи и др.). Чтение речевых фраз-клише с различной интонацией. Интонационные упражнения. Фонетические упражнения. Разучивание детских стихотворений и песенок. Разучивание пословиц.

3. Работа над постановкой сказки «Jack and the beanstalk» (25 часов)

Чтение сказки по главам. Отработка фонетических навыков. Разбор лексического и грамматического материала. Работа над интонацией предложений. Выполнение системы заданий, предлагаемой в Книге для чтения. Инсценировки готовых диалогов, составление

диалогов по образцу. Чтение сказки по ролям. Распределение ролей. Разучивание и отработка сцен и ролей сказки. Обучение соединению действий персонажа со словами роли. Обсуждение и изготовление костюмов и декораций. Инсценировка сказки.

4. Инсценировка сказки (2 часа)

Подготовленную инсценировку можно показать на родительском собрании, школьном концерте с целью создания условий для презентации индивидуальных образовательных достижений обучающихся, популяризации английского языка и театральной деятельности.

Подробно для каждого занятия содержание данного курса внеурочной деятельности представлено в Приложении 1 к данной РП – календарно-тематическом планировании. Приложение 2 представляет собой сценарий сказки «Джек и бобовое зернышко».

5. Роль курса внеурочной деятельности в достижении планируемых результатов освоения ООП ООО

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты
2. Метапредметные результаты (в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий).
3. Предметные результаты (результаты учебных предметов).

Планируемые предметные результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. В этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Данная группа результатов выделяется курсивом.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование педагогических технологий, основанных на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Личностные и метапредметные результаты приведены в разделе 3 данной РП.

Ниже представлены планируемые предметные результаты освоения ООП ООО, достижению которых способствует данная программа внеурочной деятельности.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного..

Письменная речь

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; ***Выпускник получит возможность научиться:***

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

6. Критерии освоения курса внеурочной деятельности

В качестве критерия освоения данного курса внеурочной деятельности определена инсценировка обучающимися 5 класса сказки «Джек и бобовое зернышко» на английском языке для показа родителям (законным представителям) на праздничном мероприятии класса в конце учебного года.

7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- 1) Джек и бобовое зернышко. Книга для чтения. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / пересказ Ю.Е. Ваулиной и др.. – 6-е изд. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2014. – 37 с.: ил. - (Английский в фокусе).
- 2) Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя. 5 класс: пособие для общеобразоват. организаций. – 5-е изд. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2016. – 192 с.: ил. - (Английский в фокусе).
- 3) Сценарий сказки «Джек и бобовое зернышко», разработанный составителем РП на основе предлагаемого в Книге для чтения и рекомендаций в Книге для учителя (см. после раздела 9 данной РП).

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Демонстрационные печатные пособия

- Иллюстрации из книги для чтения «Джек и бобовое зернышко» (входит в УМК «Английский в фокусе») для эффективной организации речевой деятельности на основе прочитанного и развития умений прогнозирования.

Информационно-коммуникационные средства обучения

- Мультимедийное оборудование: компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками, возможностью выхода в Интернет), медиапроектор.
- Интерактивная доска ActivBoard

Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения

- Аудиоприложение к книге для чтения, включающее чтение и музыкальное оформление сказки «Джек и бобовое зернышко»

9. Используемая литература и ресурсы Интернет

- 1.Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы (интернет-сайт УМК «Английский в фокусе»: <http://prosv.ru/umk/spotlight>)
- 2.Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
- 3.Рабочая программа по английскому языку. 5 класс / Сост. О.В. Наговицына. – М.: ВАКО, 2015. – 64 с. – (Рабочие программы).

4. Примерная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).

Тематическое планирование

5 класс

Но мер №	Тема урока	Кол-во часов	Дата факт
		Всего	
1	Знакомство с книгой для чтения «Джек и бобовое зернышко»	1	
2	Выполнение предтекстовых заданий к эпизоду 1 книги «Джек и бобовое зернышко» Развитие навыка ознакомительного чтения и монологической речи (изложения содержания прочитанного)	1	
3	Выполнение текстовых и послетекстовых заданий к эпизоду 1 книги «Джек и бобовое зернышко»! Чтение с извлечением основной и необходимой информации.	1	.
4	Выполнение предтекстовых заданий к эпизоду 2 книги «Джек и бобовое зернышко»	1	
5	Выполнение текстовых и послетекстовых заданий к эпизоду 2 книги «Джек и бобовое зернышко» Развитие навыка ознакомительного чтения и монологической речи (изложения содержания прочитанного)	1	
6	Выполнение предтекстовых заданий к эпизоду 3 книги «Джек и бобовое зернышко»	1	
7	Монологическое высказывание: описание любимого животного.		
8	Выполнение текстовых и послетекстовых заданий к эпизоду 3 книги «Джек и бобовое зернышко»	1	
9	Просмотр мультипликационного фильма «Джек и бобовое зернышко» по 1-3 книге		
10	Выполнение предтекстовых заданий к эпизоду 4 книги «Джек и бобовое зернышко» Монологическое высказывание: устное описание любимого актёра	1	.
11	Выполнение текстовых и послетекстовых заданий к эпизоду 4 книги «Джек и бобовое зернышко» Развитие навыка ознакомительного чтения и монологической	2	

	речи (изложения содержания прочитанного)		
12	Выполнение предтекстовых заданий к эпизоду 5 книги «Джек и бобовое зернышко»	1	.
13	Выполнение текстовых и послетекстовых заданий к эпизоду 5 книги «Джек и бобовое зернышко»	1	.
14	Просмотр мультипликационного фильма «Джек и бобовое зернышко» по 1-5 книге	1	
15	Выполнение предтекстовых заданий к эпизоду 6 книги «Джек и бобовое зернышко»	1	
16	Выполнение текстовых и послетекстовых заданий к эпизоду 6 книги «Джек и бобовое зернышко»	1	
17	Просмотр мультипликационного фильма «Джек и бобовое зернышко» по 4-6 книге	1	
18	Выполнение предтекстовых заданий к эпизоду 7 книги «Джек и бобовое зернышко»	1	
19	Выполнение текстовых и послетекстовых заданий к эпизоду 7 книги «Джек и бобовое зернышко»	1	
21	Выполнение предтекстовых заданий к эпизоду 8 книги «Джек и бобовое зернышко» Module 8 Special days	1	
22	Выполнение текстовых и послетекстовых заданий к эпизоду 8 книги «Джек и бобовое зернышко»	1	
23	Подготовка к викторине по книге «Джек и бобовое зернышко»	1	
24	Проведение викторины по книге «Джек и бобовое зернышко»	1	

25	Знакомство с пьесой по книге «Джек и бобовое зернышко»	1	
26	Презентация понравившегося персонажа книги. (презентация)	1	
27	Проект-«Альтернативный конец сказки «Джек и бобовое зернышко»	1	
28	Описание любимого персонажа по плану и с опорой на образец.	1	
29	Проведение викторины по книге «Джек и бобовое зернышко»	1	
30	Групповые сюжетно-ролевые игры по книге «Джек и бобовое зернышко»	1	
31	Просмотр мультипликационного фильма «Джек и бобовое зернышко» по 7-8 книге	1	
32	Module 3 Getting around	1	
33	Module 4 Day after day	1	
34	Module 4 Day after day	1	